Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 159»

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по духовно-нравственному направлению

**Я гражданин России**

Авторы – составители:

**І. Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музея, а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Цель** программы**:**

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в БОУ г. Омска «Гимназия № 159»

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- постижение понятий гражданственности, патриотизма обогащение представлений учеников о мире, обнаружение связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

**ІІ. Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Ведущим видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре.В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако памятьимеет преимущественно наглядно-образный характер. Внимание младшего школьниканедостаточно устойчиво, ограниченно по объему, зато активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.. В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные) элементы,которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрастедети с особенным доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические и психо-социальные особенности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

* Беседы
* Классный час
* Сообщения
* Встречи с интересными людьми
* Литературно – музыкальные композиции
* Просмотр и обсуждение видеоматериала
* Экскурсии
* Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия

* Творческие конкурсы
* Коллективные творческие дела
* Соревнования
* Праздники
* Викторины
* Интеллектуально-познавательные игры
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Заочные путешествия
* Творческие проекты, презентации
* Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

**ІІІ. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс -33 часа в год,  2 - 11 классы -34 часа в год.  Итого: 135 часов. |  |

**ІV. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности**

Воснову реализации программы положены **ценностные ориентиры:**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеств

**V. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности**

**Основные разделы программы**

**Раздел. Я гражданин своей Родины.**

Проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны. Знание страны, в которой живёшь, её столицу (главный город) и символику страны (герб, флаг, гимн), значение символов государства.

Уважение к другим национальностям, их традициям, населяющим область (край).

Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

Проявлять патриотические чувства;

Вырабатывать собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации своей гражданской позиции.

Быть убежденным в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.

**Раздел. Азбука права.**

Правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Построение взаимоотношения в коллективе. Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.

Проявлять чувства сопричастности своей Родине, народу.

Иметь представление о «Конвенции о правах ребёнка»

Познакомиться с международным правовым документом, определяющим права детей, документом обязательного характера, посвящённого широкому спектру прав ребёнка.

Иметь представление об органах власти, в чьи обязанности входит защита прав ребёнка.

Познакомиться с правовым статусом потребителя в российском государстве, стараться стать грамотным потребителем, узнать, каким образом в повседневной жизни защищаются права и законные интересы потребителей, а также права и законные интересы продавцов.

Моделировать потребительскую ситуацию в магазине.

**Раздел. Я омич.**

Название города, района, свой домашний адрес.

Называть растения и животных, обитающих на территории Омской области, названия заказников и заповедников. Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы, истории своего края. Находить краеведческий материал о возникновении родного города происхождении его названия.

Приводить примерыположительного и отрицательного влияния человека на живую природу.

Доказывать необходимость мероприятий по охране природы.

Уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.

Чувство прекрасного на основе знакомства с культурой родного края.

Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своего края, страны, основные события истории своего края. Находить материал о памятных местах города, села, улицы.

Осознанное положительное отношение к культурным ценностям.

Умение описывать культурные достопримечательности своего края.

Правила этикета.

**Раздел. Я и семья.**

Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.

Проявлять тепло и заботу к членам своей семьи, уважать родных и близких. Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

Прививать любовь к матери, главному человеку в жизни каждого человека.

Уважение к отцу, как главе семьи.

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.

Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**Раздел. Мир профессий.**

Выбор органов самоуправления

Знакомство с профессиями, узнавать новое о мире профессий.

Уважать труд родителей.

Уметь общаться, уметь слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Различать основные нравственно-этические понятия - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками.

**Раздел. Общая безопасность.**

Правила поведения в помещении: кабинете, столовой, коридоре, спортивном зале.

Правила безопасного поведения на воде в осеннее - зимний период, весенний период, летний период.

Правила безопасного поведения, когда находишься один дома - электрические приборы, газ, вода.

Посторонние в подъезде, около двери.

Безопасное поведение при играх во дворе.

Безопасность при работе с компьютером, игры плюсы и минусы.

Полезные и вредные продукты.

Вредные привычки, что это такое и как от них отучиться.

Иметь собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданской позиции.

Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Административная ответственность за хулиганские действия, нарушение этических норм в социальных сетях, защита персональных данных.

Здоровье человека как абсолютная ценность, его значение для полноценной человеческой жизни, физическое, духовное и нравственное здоровье, природные возможности организма человека, неразрывная связь здоровья человека с его образом жизни в процессе внеурочной деятельности;

Пропаганда здорового образа жизни

Правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.

Противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

Участвовать в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.)

**Раздел. Правила дорожного движения.**

Сигналы светофора и регулировщика

Правила перехода улицы

Основные причины ДДТТ

Дорожные знаки.

Правильно переходить улицу при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Безопасные места для игр.

Правила поведения в общественном транспорте.

Опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.

Остановочный путь.

Сигналы регулирования дорожного движения.

Основные виды транспортных средств.

Обязанности пассажиров транспортных средств общего пользования.

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил ПДД.

|  |
| --- |
| Знать предупредительные сигналы водителя  Знать и выполнять правила перехода улицы  Познакомиться с основными причинами ДДТТ  Иметь представление о дорожных знаках  Правильно переходить улицу при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая.  Иметь представление о видах перекрёстков и сигналах транспортных средств  Иметь представление о железнодорожных переездах  Выполнять правила поведения в общественном транспорте.  Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. |

**Первый класс**

**Раздел. Я гражданин своей Родины.**

Проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны. Знание страны, в которой живёшь, её столицу (главный город) и символику страны (герб, флаг, гимн).

Уважение к другим национальностям, их традициям, населяющим область (край). Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы гимназии и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

**Раздел. Азбука права.**

Правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Построение взаимоотношения в коллективе.

**Раздел. Я омич.**

Название города, района, свой домашний адрес.

Называть растения и животных, обитающих на территории Омской области, названия заказников и заповедников.

**Раздел. Я и семья.**

Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.

Проявлять тепло и заботу к членам своей семьи, уважать родных и близких.

**Раздел. Мир профессий.**

Выбор органов самоуправления

Знакомство с профессиями, узнавать новое о мире профессий.

**Раздел. Общая безопасность.**

Правила поведения в помещении: кабинете, столовой, коридоре, спортивном зале.

Правила безопасного поведения на воде в осеннее - зимний период, весенний период, летний период.

Правила безопасного поведения, когда находишься один дома - электрические приборы, газ, вода.

Посторонние в подъезде, около двери.

Безопасное поведение при играх во дворе.

Безопасность при работе с компьютером, игры плюсы и минусы.

Полезные и вредные продукты.

Вредные привычки, что это такое и как от них отучиться.

**Раздел. Правила дорожного движения.**

Сигналы светофора и регулировщика

Правила перехода улицы

Основные причины ДДТТ

Дорожные знаки.

Правильно переходить улицу при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Безопасные места для игр. Правила поведения в общественном транспорте.

**Второй класс**

**Раздел. Я гражданин своей Родины.**

Устав гимназии, знать свои права и обязанности.

Символы государства, проявлять к ним уважение.

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

Проявлять уважение к другим национальностям их традициям.

**Раздел. Азбука права.**

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.

**Раздел. Я омич.**

Уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.

Чувство прекрасного на основе знакомства с культурой родного края.

Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своего края, страны.

Осознанное положительное отношение к культурным ценностям.

Умение описывать культурные достопримечательности своего края.

Правила этикета.

**Раздел. Я и семья.**

Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

Прививать любовь к матери, главному человеку в жизни каждого человека.

Уважение к отцу, как главе семьи.

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.

**Раздел. Мир профессий.**

Выбор органов самоуправления

Продолжить знакомство с профессиями, узнавать новое о мире профессий.

Уважать труд родителей.

**Раздел. Правила дорожного движения.**

Иметь представление об элементах дороги

Знать и выполнять сигналы светофора и регулировщика

Знать и выполнять правила перехода улицы

Познакомиться с основными причинами ДДТТ

Иметь представление о дорожных знаках

Правильно переходить улицу при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Иметь представление о видах перекрёстков и сигналах транспортных средств

Выполнять правила поведения в общественном транспорте.

**Раздел. Общая безопасность.**

Правила поведения в помещении: кабинете, столовой, коридоре, спортивном зале.

Правила безопасного поведения на воде в осеннее - зимний период, весенний период, летний период.

Правила безопасного поведения, когда находишься один дома - электрические приборы, газ, вода.

Посторонние в подъезде, около двери.

Безопасное поведение при играх во дворе.

Безопасность при работе с компьютером, игры плюсы и минусы.

Полезные и вредные продукты.

Вредные привычки, что это такое и как от них отучиться.

**Третий класс**

**Раздел. Я гражданин своей Родины.**

Особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)

Символика Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства.

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

**Раздел. Азбука права.**

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Соблюдать правила этикета.

**Раздел. Я омич.**

Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы, истории своего края.

Приводить примерыположительного и отрицательного влияния человека на живую природу.

Доказывать необходимость мероприятий по охране природы.

Осознавать себя как гражданина России, гордости за историю и культуру своего края, страны, ответственности за общее благополучие;

Описывать достопримечательности родного края;

Рассказывать об основных событиях истории своего края.

Находить краеведческий материал о возникновении родного города происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.

Соблюдать правила этикета.

**Раздел. Я и семья.**

Иметь представление о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**Раздел. Мир профессий.**

Уметь общаться, уметь слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Выбор органов самоуправления

Различать основные нравственно-этические понятия - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками.

**Раздел. Правила дорожного движения.**

Безопасный образ жизни.

Маршрутный лист.

Правила перехода улицы.

Основные причины ДДТТ.

Дорожные знаки.

Правила поведения в общественном транспорте.

Опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.

Остановочный путь.

Сигналы регулирования дорожного движения.

Основные виды транспортных средств.

Обязанности пассажиров транспортных средств общего пользования.

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил ПДД.

**Раздел. Общая безопасность.**

Правила поведения в помещении: кабинете, столовой, коридоре, спортивном зале.

Правила безопасного поведения на воде в осеннее - зимний период, весенний период, летний период.

Правила безопасного поведения, когда находишься один дома - электрические приборы, газ, вода.

Посторонние в подъезде, около двери.

Безопасное поведение при играх во дворе.

Иметь собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданской позиции.

Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Административная ответственность за хулиганские действия, нарушение этических норм в социальных сетях, защита персональных данных.

Здоровье человека как абсолютная ценность, его значение для полноценной человеческой жизни, физическое, духовное и нравственное здоровье, природные возможности организма человека, неразрывная связь здоровья человека с его образом жизни в процессе внеурочной деятельности;

Пропаганда здорового образа жизни

Правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.

Противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

Участвовать в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.)

**Четвертый класс**

**Раздел. Я гражданин своей Родины.**

Проявлять патриотические чувства;

Вырабатывать собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации своей гражданской позиции.

Быть убежденным в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.

Проявлять патриотические чувства;

Вырабатывать собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации своей гражданской позиции.

Быть убежденным в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.

Проявлять патриотические чувства;

Вырабатывать собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации своей гражданской позиции.

Быть убежденным в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.

**Раздел. Азбука права.**

Проявлять чувства сопричастности своей Родине, народу.

Иметь представление о «Конвенции о правах ребёнка»

Познакомиться с международным правовым документом, определяющим права детей, документом обязательного характера, посвящённого широкому спектру прав ребёнка.

Иметь представление об органах власти, в чьи обязанности входит защита прав ребёнка.

Познакомиться с правовым статусом потребителя в российском государстве, стараться стать грамотным потребителем, узнать, каким образом в повседневной жизни защищаются права и законные интересы потребителей, а также права и законные интересы продавцов.

Моделировать потребительскую ситуацию в магазине.

**Раздел. Я омич.**

Проявлять чувства сопричастности своей малой Родине, народу.

Знать символы Омска и Омской области.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

Проявлять интерес к музеям и театрам родного города.

**Раздел. Я и семья.**

Иметь представление о семье, родственных отношениях.

Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; проявлять любовь к близким людям.

Составление семейного герба

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

**Раздел. Мир профессий.**

Выбор органов самоуправления .

Проявление учебной мотивации учеником, проявление самостоятельности. Развивать навык рефлексивной, оценочной и самооценочной деятельности.

Уметь ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность.

Знакомиться с миром профессий. Проявлять интерес к миру профессий. Проявлять толерантность.

**Раздел. Правила дорожного движения.**

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил ПДД

Проявлять установку на безопасный образ жизни.

Практическая работа: составить маршрутный лист.

Знать предупредительные сигналы водителя

Знать и выполнять правила перехода улицы

Познакомиться с основными причинами ДДТТ

Иметь представление о дорожных знаках

Правильно переходить улицу при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Иметь представление о видах перекрёстков и сигналах транспортных средств

Иметь представление о железнодорожных переездах

Выполнять правила поведения в общественном транспорте.

Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.

**Раздел. Общая безопасность.**

Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Правила поведения в помещении: кабинете, столовой, коридоре, спортивном зале.

Правила безопасного поведения на воде в осеннее - зимний период, весенний период, летний период.

Правила безопасного поведения, когда находишься один дома - электрические приборы, газ, вода.

Посторонние в подъезде, около двери.

Безопасное поведение при играх во дворе.

Проявлять установку на безопасный и здоровый образ жизни.

Проявлять мобилизацию сил и энергии, волевое усилие.

Получить представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Об административной ответственности за хулиганские действия, нарушение этических норм в социальных сетях, защите персональных данных.

Формирование оптимистического восприятия мира.

**С 5 по 11 класс Вставить!!!!**

**VІ. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих умений:

* внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* положительная мотивация учебной деятельности;
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
* сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
* формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
* совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***2. Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
* овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
* знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
* устанавливать причинно-следственные связи.

***3.Коммуникативные УУД****:*

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

**VІІ. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение внеурочной деятельности**

**Программно - нормативное обеспечение:**

1. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы”.

1. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
2. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
3. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

5. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

**Методические пособия:**

1. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.

2. Жиренко О.Е.,  Лапина Е.В.,  Киселёва Т.В.  Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

3. Персидская И.В., Фонова  Г.А. и др.  Классные часы в 1-4 классах.  – Волгоград: «Учитель», 2006.

4. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.

5. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

6.Т.В.Аристова, Е.Н.Бойко, О.С. Пецевич, Т.Н. Тишина «Я омич».Омск, БОУ ДПО «ИРООО», 2016.

7.Е.А.Андреева, М.В.Разваляева «Портфолио (1-11 класс). М.: Планета,2014.-96 с- (классное руководство)

**Интернет-реурсы:**

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.

<http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

<http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article> – Духовно-нравственное воспитание.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* медиапроектор;
* экран;
* мультимедийная доска.